

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Кыштымская вечерняя школа "**

Принято:

Педагогическим советом МОУ «КВШ»
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____

Утверждаю:

директор МОУ «КВШ»
подпись: Витом Викова Тамиля А.
Аннед Маманова « ____ » _____ 20 ____ г
Дата: 2026.10.09 15:10:13 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы правовой грамотности»

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Целищева Виктория Рафаиловна,
педагог дополнительного
образования

Кыштым 2019

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

2.3. Учебно-тематический план.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Календарно тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Основы правовой грамотности» для 8-11 класса составлена в соответствии с УМК Право Калущая Е.К.- М :Дрофа 2017-124 с, а также в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4 Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Учебная программа рассчитана на обучающихся 8–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. В 8–11 классах дети обучаются в возрасте 15–18 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях правового мира. Кроме того, школьники после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о правовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного благополучия.

Вместе с тем обучающиеся способны расширять свой кругозор в правовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение обучающихся, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в правовой сфере, но и подключать внутренние механизмы самоопределения обучающегося. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях правового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать правовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с правовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в юном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные решения, с успехом решать возникающие социальные и правовые проблемы.

Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи.

Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

— построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации правовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге правовых отношений.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых правовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Направленность программы: Социально-педагогическая.

Актуальность программы: своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

Отличительные особенности программы – является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в правовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Адресат программы – Учебная программа рассчитана на учащихся 8–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. В 8–11 классах дети обучаются в возрасте 15–18 лет.

Сроки освоения программы: 4 года.

Объем учебного времени: 280 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель программы.

Формирование основ правовой грамотности у обучающихся 8–11 классов, предполагающей освоение базовых правовых понятий - образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Задачи программы. Первый год.

- Формировать положительное мотивационное отношение к праву через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- Освоить систему знаний о правовых институтах современного общества .
Овладеть умением получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Задачи программы. Второй год.

- Формировать опыт применения знаний о правовых институтах для эффективной самореализации.
- Формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области права, способности реализовать эти решения.

Задачи программы. Третий год.

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений

Задачи программы. Четвертый год.

- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Раздел 2 Содержание программы.

Курс финансовой грамотности в 8–11 классах состоит из 9 разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия.

Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним правовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является, безусловно, заданной. В зависимости от логики преподавания педагога, особенностей класса и прочих причин преподаватель имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс повышения правовой грамотности требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение правовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире правовых отношений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.1 Учебный план

№	Раздел 8-9 класс	Кол-во часов
Раздел 1	Теория государства и права	35
Раздел 2	Конституционное право	26
Раздел 3	Права человека	17
Раздел 4	Основные отрасли российского права	44
Раздел 5	Основы российского судопроизводства	18
Итого часов		140
	Раздел 10-11 Класс	
Раздел 6	Теория государства и права (углубленный уровень)	38
Раздел 7	Конституционное право (углубленный уровень)	30
Раздел 8	Основные отрасли Российского права	49
Раздел 9	Основы Российского судопроизводство (углубленный уровень)	23
Итого часов		140

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Теория государства и права(35 ч)

Базовые понятия и знания:

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность

и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Личностные характеристики и установки:

- анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;
- объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;
- определять понятие «правовое государство»;
- классифицировать и характеризовать признаки правового государства;
- показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ.
- рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ -
- формулировать определение гражданского общества;
- перечислять признаки гражданского общества;
- объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;
- перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;
- определять понятие «законность»;
- объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;
- характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»

Раздел 2. Конституционное право (26 ч)

Базовые понятия и знания:

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы,

основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Личностные характеристики и установки:

- формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;
- понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;
- знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;
- понимать структуру государственной власти в России;
- иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;
- знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;
- учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;
- оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;
- уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;
- учиться исследовать документы;
- формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;
- аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;
- учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;
- формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;
- оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;
- аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;
- понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;
- повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.
- исследовать источники конституционного права в РФ;
- используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;
- анализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;

- систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде
- формулировать понятие «конституция»;
- классифицировать способы принятия конституций;
- называть и характеризовать виды конституций;
- объяснять роль конституции как правового документа;
- определять понятие «конституционное (государственное) право»;
- классифицировать принципы конституционного права;
- сравнивать источники конституционного права в разных странах;
- характеризовать конституционную систему;
- определять понятие «конституционализм»;
- выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;
- характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;
- анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;
- выделять основные части Конституции РФ;
- характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;
- объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;
- классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;
- объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;
- формулировать определение понятия «суверенитет»;
- характеризовать гражданственность;
- формулировать определение понятия «гражданство»;
- перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;
- называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;
- классифицировать основания приобретения гражданства;
- сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;
- классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;
- характеризовать формы государственного устройства;
- определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;
- давать характеристику Российской империи как унитарному государству;
- объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;
- систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;
- классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество. ▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;
- определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;

- раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;
- характеризовать статус Президента РФ по Конституции;
- выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;
- классифицировать по группам полномочия Президента РФ;
- характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;
- рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;
- анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;
- обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления. ;
- формулировать определение понятия «парламент»;
- характеризовать структуру российского парламента;
- выделять основные функции парламента;
- описывать порядок формирования Совета Федерации;
- рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;
- классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;
- определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
- формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;

Раздел 3 Права человека. (30,5 ч)

Базовые понятия и знания: Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Личностные характеристики и установки:

- знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;
- учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;
- осознавать свою гражданскую ответственность;
- учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;
- знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;
- иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;
- основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;
- повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;
- показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;

- рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;
- формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;
- приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;
- учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.

Раздел 4. Основные отрасли российского права(30,5 ч)

Базовые понятия и знания: Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Личностные характеристики и установки:

- воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;
- учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами
- иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике

- понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности(материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;
- знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами;
- повышать свою правовую культуру в области гражданского права
- работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву
- обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;
- рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;
- оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);

проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения

- объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;
- называть источники гражданского права;
- характеризовать особенности ГК РФ;
- объяснять причины принятия ГК РФ;
- характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;
- называть основных участников гражданско-правовых отношений;
- объяснять понятие «физическое лицо»;
- характеризовать юридические лица;
- классифицировать признаки юридического лица;
- перечислять виды юридических лиц;
- раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;
- рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;
- объяснять, что такое эмансипация;
- рассказывать о деликтоспособности граждан;
- формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;
- классифицировать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;
- объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;
- характеризовать унитарное предприятие, его особенности
- рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства

- определять понятие «право собственности»;
- характеризовать правомочия собственника;
- классифицировать формы собственности;
- перечислять объекты собственности;
- приводить основания приобретения права собственности;
- рассматривать законные возможности защиты прав собственности;
- сравнивать виндикационный и негаторный иски;
- анализировать основания прекращения права собственности;
- характеризовать национализацию;
- объяснять, что такое приватизация;
- характеризовать наследование как институт гражданского права;
- называть основные источники обязательственного права;
- объяснять, что такое обязательство;
- формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;
- сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;
- рассматривать условия договора;
- классифицировать виды договоров;
- анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров
- объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;
- классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;
- характеризовать причинение вреда;
- воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;
- формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;
- приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;
- понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;
- обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую
- формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;
- называть основные источники налогового права;
- классифицировать обязанности и права налогоплательщика;
- определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы;

- классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;
- объяснять, что такое юридические и физические лица;
- характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;
- классифицировать налоги с физических лиц;
- характеризовать налог на доходы физических лиц;
- классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству
- определять налоговые льготы;
- характеризовать ставки налогообложения;
- объяснять, что такое налоговая декларация;
- классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов;
- воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;
- воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;
- учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;
- формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- воспитывать в себе уважение к семье;
- получить представление об основах семейного права;
- учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;
- воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;
- воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;
- знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;
- обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит
- развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.
- формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;
- называть основные источники семейного законодательства;
- определять понятие «брак»;
- классифицировать обязательные условия заключения брака;
- описывать порядок регистрации брака;

- характеризовать права и обязанности супругов;
- приводить причины и порядок расторжения брака;
- характеризовать права и обязанности родителей;
- рассматривать лишение родительских прав, алименты;
- анализировать права ребенка;
- объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;
- характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство
- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;
- формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;
- понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;
- освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;
- знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;
- научиться защищать свои трудовые права;
- иметь представление о льготах для несовершеннолетних;
- воспитывать в себе умение работать в коллективе;
- использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;
- формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.
- определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;
- называть источники трудового законодательства;
- сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;
- перечислять участников трудовых правоотношений;
- характеризовать коллективный договор;
- анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»;
- классифицировать виды рабочего времени;
- характеризовать заработную плату и ее системы;
- анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;
- объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;
- характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания
- анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)
- учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;
- формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;
- усвоить основы административного права;

- иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;
учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;
уметь находить информацию о нормах административного права следить за их изменениями (например, ПДД);
обосновывать собственное мнение о необходимости знания и не нарушения каждым норм административного права
- формулировать определение понятия «административное право»;
 - объяснять, что регулируют нормы административного права, ка-кие правоотношения относятся к административным;
 - называть основные источники административного права;
 - характеризовать административное правонарушение;
 - классифицировать виды административных правонарушений;
 - анализировать признаки административного правонарушения;
 - характеризовать административное наказание;
 - классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;
 - перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях
 - воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;
 - учиться оценивать и корректировать свое поведение;
 - формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране
 - иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение
 - использовать полученные правовые знания на практике;
 - работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;
- формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»)
- характеризовать уголовное право, его принципы;
 - называть основной источник уголовного права, его задачи;
 - формулировать определение понятия «преступление»;
 - перечислять признаки преступления;
 - характеризовать состав преступления;
 - классифицировать преступления по характеру и степени опасности;
 - определять уголовную ответственность;
 - сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;
 - формулировать определение понятия «уголовное наказание»;

- классифицировать по видам уголовные наказания;
- объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;
- приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговор.

Раздел 5. Основы российского судопроизводства(18 ч)

Базовые понятия и знания: Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного про-изводства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Личностные характеристики и установки:

- понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;
- иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;
- знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;
- использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;
- находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;
- формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;
- называть основной источник гражданского процессуального права;
- перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;
- объяснять, что такое гражданский иск;
- характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;
- систематизировать информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;
- классифицировать стадии уголовного судопроизводства;
- характеризовать участников уголовного процесса, их функции;
- описывать демократические принципы судопроизводства в России;
- формулировать определение понятия «приговор»;
- характеризовать роль и значение суда присяжных;
- рассматривать деятельность мировых судей

Раздел 6. Теория государства и права(углубленный уровень) (22ч)

Базовые понятия и знания: Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты право-отношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм-. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Личностные характеристики и установки

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства.

Раздел 7. Конституционное право (углубленный уровень) (17 ч)

Базовые понятия и знания

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Личностные характеристики и установки— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридиче-ских лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

Личностные характеристики и установки

- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

Раздел 8 Основные отрасли Российского права (углубленный уровень)(16 ч)

Базовые понятия и знания Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Личностные характеристики и установки

- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных право-нарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

Раздел 9. Основы российского судопроизводства (углубленный уровень)(18 ч)

Базовые понятия и знания Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного про-изводства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Личностные характеристики и установки

- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;

- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

2.3 Учебно-тематический план.

Название раздела. Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теория государства и права	35	18	17	
Тема 1.				
1.1. Признаки государства, формы государства :формы правления, формы государственного устройства.	4	2,5	1,5	
1.2. Политический режим	4	2,5	1,5	
Тема 2. Функции государства				
1.3.Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок.	5	3	2	
1.4. Формы государств	5	3	2	
Тема 3. Право				
1.5. Признаки права, функции права	5	3	2	
Тема 4. Построение семейного бюджета 2				
1.6. Система права. Понятие , структура и виды правовых норм	6	4	2	
1.7. Предмет, метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования.	5	3	2	
Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		4	Контрольн ая работа
Раздел 2 Конституционное право	26	9,5	16,5	
Тема 5. Конституция Российской Федерации				
2.8 Основы конституционного строя РФ.	3	1,5	1,5	Тест
2.9. Форма государственного устройства РФ. Источники Конституционного права.	4	2	2	Тест
Тема 6. Гражданство РФ				
2.10.Принципы и основания приобретения гражданства РФ.	5,5	3	2,5	
2.11. Основания прекращения гражданства	5,5	3	2,5	
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому)	2,5		2,5	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	5,5		5,5	Контрольн ая работа

Раздел 3. Права человека	30,5	11	19,5	
Тема 7. Правовой статус человека и гражданина				
3.12. Классификация прав человека: гражданские, политические, социальные ,экономические, культурные.	4,5	3	1,5	
3.13. Право человека на благоприятную окружающую среду.	4	3	1	
3.14. Нарушение прав человека и их защита.	4	2	2	
Тема 8. Права ребенка.				
3.15. Нарушение прав ребенка.	5,5	4	1,5	
3.16. Международные нормативно-правовые акты по защите прав ребенка.	4,5	3	1,5	
Осуществление проектной работы	2,5		2,5	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	5,5		5,5	Контрольн ая работа
Раздел 4. Основные отрасли российского права.	30,5	13,5	17	
Тема 9. Гражданское право				
4.17. Понятие, предмет, метод, источники , принципы гражданского права	3	1,5	1,5	
4.18. Виды и субъекты гражданских правоотношений.	3,5	2	1,5	
Тема 10. Уголовное право				
4.19. Понятие, предмет, метод, источники , принципы уголовного права	4,5	3	1,5	
4.20. Действие уголовного закона.	5	3	2	
Тема 11. Семейное право				
4.21. Понятие, предмет, метод семейного права	3,5	2	1,5	
4.22. Источники, принципы семейного права. Субъекты семейного права.	4	2	2	
Осуществление проектной работы	2		2	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	5		5	Контрольн ая работа
Раздел 5. Основы российского судопроизводства	18	6	12	
Тема 12. Виды российского судопроизводства				
5.23 Конституционное судопроизводство	3	2	1	
5.24 Гражданско-процессуальное судопроизводство	4	2	2	
5.25 Уголовно-процессуальное судопроизводство	4	2	2	
5.26. Арбитражное процессуальное судопроизводство	4	2	2	
Осуществление проектной работы	1		1	

Итоговый контроль	2		2	Контрольн ая работа
Итого часов	140	60	80	
Раздел 6. Теория государства и права(углубленный уровень)				
6.26. Теории происхождения государства и права	4	3	1	Тест
6.27. Теории сущности государства	4	3	1	Тест
6.28. Правовые системы(семьи)	3	2	1	Тест
6.29. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов .Действие нормативно-правовых актов.	4	2,5	1,5	Тест
6.30 Нормы права. Структура, классификация правовых норм.	4	2,5	1,5	Тест
6.31Юридическая техника	4	2,5	1,5	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	4		4	
Раздел 7. Конституционное право (углубленный уровень)				
7.32. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	3	2	1	Тест
7.33. Система органов государственной власти РФ.	4	3	1	Тест
7.34. Президент РФ: правовой статус, функции и полномочия.	4	3	1	Тест
7.35. Федеральное собрание РФ: структура, полномочия и функции	3	2	1	Тест
7.36. Правительство РФ: порядок формирования, области деятельности, структура.	3	2	1	Тест
Выполнение тренировочных заданий	2		2	
Раздел 8. Основные отрасли российского права (углубленный уровень) Тема				
Гражданское право				
8.37. Физические лица.	3	2	1	Тест
8.38. Признаки и виды юридических лиц	4	2	2	Тест
8.39. Гражданская правоспособность и дееспособность	5	2,5	2,5	Тест
8.40.Право собственности. Виды правомочий собственника.	4	2	2	
8.41.Формы собственности.	4	3	1	
8.42.Обязательственное право.	4	2	2	
8.43Виды и формы сделок.	4	3	1	
8.44.Условия недействительности сделок. Реституция.	3	2	1	
8.45Гражданско –правовой договор.	3	2	1	
8.46Порядок заключения договора : оферта, акцепт.	4	2	2	
8.47.Наследование.Завещание.	4	4	2	
8.48 Формы защиты гражданских прав.	4	2	2	

8.49.Гражданско-правовая ответственность.	4	2	2	
8.50. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	4	3	1	
Выполнение тренировочных заданий	2		2	
Трудовое право				
8.51.Понятие, предмет , метод, источники трудового права	3	2	1	
8.52.Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	2	1	1	
8.53 Рабочее время и время отдыха. Виды времени отдыха.	3	2	1	
8.54 Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	2	1	1	
Уголовное право				
8.55.Понятие , признаки, виды и состав преступления.	3	2	1	
8.56.Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	3	2	1	
8.57 Понятие и виды наказаний в уголовном праве.	3	2	1	
Раздел 9. Основы российского судопроизводства(углубленный уровень)				
9.40. Гражданское, уголовное судопроизводство. Принципы и субъекты .	3	2	1	Тест
9.41. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних в гражданском и уголовном судопроизводстве.	3	2	1	Тест
9.42. Стадии гражданского и уголовного процесса, отличительные особенности.	3	2	1	Тест
9.43 Суд присяжных заседателей.	3	1,5	1,5	Тест
9.44. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	3	1,5	1,5	Тест
Выполнение тренировочных заданий	2		2	
Итоговый контроль по курсу	2		2	Контрольн ая работа
Итого часов	140			

Раздел 3 Форма аттестации и оценочные материалы

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у обучающегося, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача педагога – заранее ознакомить обучающихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит обучающимся впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Целью текущего контроля является оценка активности работы обучающегося на занятии, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры.

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать.

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки обучающегося по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Правовая грамотность». Игра позволит смоделировать конкретную правовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Результаты итогового контроля позволят педагогу корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что педагог оценивает результаты учебной деятельности обучающегося на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности обучающиеся будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Педагог должен познакомить обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы обучающиеся знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач:

Одним из важнейших умений, которое обучающиеся осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в правовой сфере.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Обучающиеся заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка предметных знаний и умений:

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает педагог, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа

более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если обучающиеся не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если обучающиеся отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если обучающиеся достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если обучающиеся отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.

3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.

4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывая из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

– Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания:

Что из перечисленного относится к признакам правового государства:

- А) Разделение властей
- Б) Наличие политических партий
- В) Свобода слова
- Г) Верховенство права

– Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета: доска, мел, компьютер, проектор,

Информационное обеспечение:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебная программа.

Кадровое обеспечение: Целищева Виктория Рафаиловна, педагог дополнительного образования.

Учебные материалы

Основная учебная литература

1. Правоведение : учеб. пособие / Ред. Е. Н. Гордиенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 444 с. -. - Библиогр.: С. 433-439
2. Правоведение: Практикум / Ред. В. А. Васенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2005. - 127 с. - (Intitutiones)
3. Правоведение : курс лекций / Моск. акад. экономики и права ; Ред. О. А. Зайцев. - М. : Экзамен, 2006. - 447 с.
4. Конституция Российской Федерации : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 62 с. - (Закон и общество)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации : офиц. текст : по сост. на 01.02.2005 г. Ч. 1, 2 и 3. - М. : ОМЕГА-Л, 2005. - 390 с. - (Библиотека российского законодательства)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации : офиц. текст : по сост. на 01.02.2005 г. Ч. 1, 2 и 3. - М. : ОМЕГА-Л, 2005. - 390 с. - (Библиотека российского законодательства)
7. Трудовой кодекс РФ с приложением нормативных документов / Сост. Ю. Ю. Девятков. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 477 с.
8. Трудовой кодекс РФ с приложением нормативных документов : [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.; Одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г.]: офиц. текст. - 11-е изд. с послед. изм. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 251 с. - (Закон и общество)
9. Царенко, Ю. В. Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты : с учетом изм., внесенных Федеральным законом № 90-ФЗ от 30.06.2006 / Ю. В. Царенко. - М. : ИндексМедиа, 2007. - 352 с.
10. Смоленский, М.Б. Правоведение: учеб. пособие. / Под ред. М.Б. Смоленского. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005. - С. 480.
11. Проблема насилия в истории России : тр. межвуз. науч.-практического семинара (17 апр. 2007 г.) / НОУ Юж.-Урал. ин-т упр. и экономики. - Челябинск : Полиграф-Мастер, 2007. - 113 с.

Дополнительная учебная литература

1. Абова, Т.Е. Гражданский кодекс РФ. Научно – тактический комментарий / Под ред. Т.Е. Абова. – М., 2004.
2. Алексеев, С.С. Государство и право: начальный курс. / С.С. Алексеев. – М., 1993.
3. Аверьянова, Ю. С. Уголовное право и процесс : практическое пособие / Ю. С. Аверьянова. - СПб. : Весь, 2005. - 127 с. - (Комментарии к Российскому законодательству)
4. Гарантии женщинам и работникам с родительскими обязанностями: консультации по предоставлению и рекомендации по оформлению. - М. : Финпресс, 2007. - 192 с. - (Кадры предприятия. Спецвыпуск)
5. Алехин, А.П. Административное право РФ. / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий, Ю.М. Козлов. - М., 2004.
6. Власов, А.А. Гражданское процессуальное право. / А.А. Власов. - М., 2003.
7. Габричидзе, Б.Н. Административное право./ Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский. - М., 2005.
8. Дойников, И.В. Предпринимательское (хозяйственное) право. / И.В. Дойников. - 2003.
9. Ершова, И.В. Предпринимательское право. / И.В. Ершова. - М., 2005.
10. Козлова, Е.И. Конституционное право России. / Е.И. Козлова, Кутафин О.Е. - М., 1996.
11. Куренной, А.М. Трудовое право: на пути к рынку. / А.М. Куренной. - М., 1995.
12. Лаптев, В.В. Введение в предпринимательское право. / В.В. Лаптев. - М., 2004.
13. Мартемьянов, В.С. Хозяйственное право: Курс лекций. - Т.1. / В.С. Мартемьянов. -М., 1994.
14. Олейник, О.М. Предпринимательское (хозяйственное) право. / Отв. ред. О.М.Олейник. - М., 1999.
15. Осипов, Ю.К. Гражданский процесс. /Под. ред. Ю.К. Осипова. - М., 1995.
16. Петров, В.В. Земельное право России / Под. ред. В.В.Петрова. - М., 1995.
17. Петров, В.В. Экологическое право России. / В.В. Петров. - М., 2003.
18. Попандопуло, В.Ф. Коммерческое право. / Под ред. В.Ф. Попандопуло и В.Ф. Яковлевой. - СПб, 1997.
19. Семейное право. - М., 1998.
20. Смирнов, О.В. Трудовое право. / Под ред. О.В. Смирнова. - М., 1996.
21. Смоленский, М.Б. Правоведение. / Под ред. М.Б.Смоленского. - Ростов-на-Дону, 2003.
22. Сыроватская, Л.А. Трудовое право. / Л.А. Сыроватская. - М., 1995.
23. Толкунова, В.Н. Трудовое право. Курс лекций. / В.Н. Толкунова. - М., 2002.
24. Толстой, Ю.К. Гражданское право. / Под ред. Ю.К. Толстого, А.П.Сергеева. - М., 2006
25. Толчеев, Н.К. Справочник судьи и адвоката по гражданским делам. / Н.К. Толчеев. - М., 2003.
26. Уголовная часть. Особенная часть. Любое изд. После 1997.
27. Уголовное право. Общая часть. Любое издание после 1997.
28. Химичева, Р.Н. Финансовое право. / Р.Н. Химичева - М., 2004.
29. Защита прав человека : сб. док. 1998-2000 / Уполномоченный по правам человека в РФ ; ред. О. О. Миронов ; сост. А. Г. Майоров. - М. : Юридическая лит., 2001. - 791 с.

30. Кашанина, Т. В. Основы российского права : учебник для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2003. - 769 с.
31. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей (постатейный) с постатейными материалами / Авт. коммент. и сост. А. Б. Борисов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Кн. мир, 2004. - 1159 с.
32. Конституции России 10 лет: опыт реализации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Тюменская обл. Дума, Адм. Тюменской обл., Федеральная ассоциация юрид. вузов России, Тюменский гос. ун-т, Ин-т гос-ва и права. - Тюмень : Тюменского гос. ун-т, 2003. - 324 с.
33. Правоведение : учеб. пособие для вузов / Кол. авт. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 479 с. - Библиогр.: С. 478-479
34. Правоведение : учебник для студ. вузов / Ред. М. Б. Смоленский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 410 с. - (Высшее образование)
35. Правовые проблемы модернизации образования / Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Ин-т развития образования, Центр правовых прикладных разработок ; ред. И. А. Рожков. - М. : ГУ ВШЭ, 2002. - 188 с. - (Библиотека развития образования)
36. Цыганова, Е. М. Арбитражный процесс : крат. курс лекций / Е. М. Цыганова. - М. : Юристъ, 2004. - 84 с. - Библиогр.: С. 82-83

Нормативные акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
2. Гражданский кодекс РФ от 21 октября 1994. Ч. 1
3. Гражданский кодекс РФ от 22 декабря 1995. Ч. 2
4. Закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995.
5. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Налоговый кодекс РФ. Ч.1,2.
8. Закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 18 февраля 1998.
9. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».
10. Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества в РФ».
11. Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995.
12. Арбитражный процессуальный кодекс РФ.
13. Закон РФ «О бухгалтерском учете» от 23 февраля 1996.
14. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002. №127–ФЗ.
15. Трудовой кодекс РФ.
16. Закон РФ «О государственной регистрации юридических лиц в РФ» от 8 августа 2001., № 129–ФЗ.
17. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 25 сентября 1998., № 158–ФЗ.
18. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996., № 7–ФЗ.

Оценочные материалы.

Т.В. Кашанина, А.В.Кашанин Сборник задач по праву с решениями М. «Вита» 2012

Методические материалы.

Методическое пособие к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий:

• **Лекция-беседа.** В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику правовой сферы. Лекция на уроках по правовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих правоведов, юристов, политиков, государственных служащих;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими юристами, правоведами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–11 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных правовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в правовой сфере; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск правовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, правовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение правовых кроссвордов.

• **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные правовые действия, вступить в отношения с правовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных правовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Гражданский судебный процесс»
- «Уголовный судебный процесс»
- «Арбитражный судебный процесс»

- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Розыск преступника!»

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагогам могут быть использованы и другие формы обучения.

Список литературы:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
6. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.пособие длябудущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова,Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013. – 182 с.

Интернет-источники

1. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
2. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
3. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
4. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

Приложение 1

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2019	25.05.2020	35	70	1 раз в неделю 2 часа
2 год	01.09.2020	25.05.2021	35	70	1 раз в неделю 2 часа
3 год	01.09.2021	25.05.2022	35	70	1 раз в неделю 2 часа
4 год	01.09.2022	25.05.2023	35	70	1 раз в неделю 2 часа